|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  МБОУ«Старокакерлинская сош»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Сабирзянова Р.Ш.  Протокол №1  от «25 » августа 2021г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ «Старокакерлинская сош»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калимова Г.Р  «25 » августа 2021 г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ «Старокакерлинская сош»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хусаинов И.А.  Приказ № 65  от «25  » августа 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по** внеурочной деятельности  **для 4 -го класса**

**МБОУ** «Старокакерлинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

**Учитель** Галлямова Галина Нурулловна

**Категория:** учитель первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от

« 25 » августа 2021г.

2021/ 2022 учебный год

.

**Содержание программы « В стране этикета**

(общекультурное направление)

Раздел 1. Этика общения (14 часов)

*Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.*

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека кК личность.

*Тема 2. Умение быть самим собой.*

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

*Тема 3. Что достойно гражданина.*

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.

*Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями*.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой… воспитание себя – тоже труд.

*Тема 5. Праздник школьного вальса.*

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни.

*Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.*

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи…» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Раздел 2. Этикет (16 часов)

*Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин*

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

*Тема 9 – 10. Твой стиль поведения*.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

*Тема 11. Мальчики. Девочки.*

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

*Тема 12. Поиграем и подумаем.*

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

*Тема 13. Когда какое слово молвить.*

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

*Тема 14. За общим столом.*

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

*Тема 15. Доброта и доброжелательность.*

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (18 часов)

*Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)*

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

*Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)*

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

*Тема 18. Родительский дом.*

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

*Тема 19. Любите ваших матерей.*

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

*Тема 20. «Поздравляем наших мам».*

«Огонек», посвященный мамам.

*Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.*

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

*Тема 22. Умей быть щедрым.*

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

*Тема 23. Праздник благодарности.*

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

*Тема 24. Добрыми делами славен человек.*

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Этика отношений в коллективе (18 часов)

*Тема 25. Расскажи мне обо мне.*

Проведение по сложившейся традиции

*Тема 26. Присмотритесь друг к другу*.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

*Тема 27. Подарок коллективу*.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

*Тема 28. Я, ты, мы.*

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.*

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

*Тема 30. Не хуже других.*

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костьми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

*Тема 31. «Скажи себе сам».*

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

*Тема 32. Храни достоинство свое повсюду, человек!*

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

Тема 33. Храни достоинство свое повсюду, человек!

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Дата по плану | Дата факт. |
| Этика общения. | | | |  |
| 1 | Оглянись внимательно вокруг | 1 | 6.09 |  |
| 2 | Умение быть самим собой | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Что достойно гражданина | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Даже будни может труд сделать праздничными днями | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Праздник школьного вальса | 1 | 4.10 |  |
| 6 - 7 | Приглашение к зеркалу | 2 | 11.10  18.10 |  |
| Этикет. . | | | |  |  | 19.10 |
| 8 | «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин | 1 | 25.10 |  |
| 9 - 10 | Твой стиль поведения | 2 | 8.11  15.11 |  |
| 11 | Мальчики. Девочки | 1 | 22.11 |  |
| 12 | Поиграем и подумаем | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Когда какое слово молвить | 1 | 6.12 |  |
| 14 | За общим столом | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Доброта и доброжелательность | 1 | 20.12 |  |
| Этические нормы отношений с окружающими. | | | |  |  | **Практика работы на компьютере (10 ч)** |
| 16 | «Поспешай делать добро» (народная мудрость) | 1 | 18.01 |  |
| 17 | «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой) | 1 | 25.01 |  |
| 18 | Родительский дом | 1 | 1.02 |  |
| 19 | Любите ваших матерей | 1 | 8.02 |  |
| 20 | «Поздравляем наших мам». | 1 | 15.02 |  |
| 21 | О тех, кто сердце отдал людям | 1 | 22.02 |  |
| 22 | Умей быть щедрым | 1 | 1.03 |  |
| 23 | Праздник благодарности | 1 | 15.03 |  |
| 24 | Добрыми делами славен человек | 1 | 22.03 |  |
| Этика отношений в коллективе. | | | |  |  | 5.04 |
| 25 | Расскажи мне обо мне | 1 | 22.03 |  |
| 26 | Присмотритесь друг к другу | 1 | 5.04 |  |
| 27 | Подарок коллективу | 1 | 12.04 |  |
| 28 | Я, ты, мы. | 1 | 19.04 |  |
| 29 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | 26.04 |  |
| 30 | Не хуже других | 1 | 3.05 |  |
| 31-32 | «Скажи себе сам». | 2 | 10.05 17.05 |  |
| 33-34  35 | Храни достоинство свое повсюду, человек! | 3 | 24.05 |  |

Планируемые результаты освоения учащимися

программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

• сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.